



FACOLTÀ DI MEDICINA
E PSICOLOGIA

SAPIENZA
UNIVERSITÀ DI ROMA

*Ψ Scuola di Specializzazione
in "Psicologia della Salute"*

DIPARTIMENTO
DI PSICOLOGIA DINAMICA
CLINICA E SALUTE



SAPIENZA
UNIVERSITÀ DI ROMA

OPEN DAY

8 SETTEMBRE 2022



ORDINAMENTO DIDATTICO

SCUOLA DI SPECIALIZZAZIONE

PSICOLOGIA DELLA SALUTE

- ✧ Dipartimento di Psicologia Dinamica, Clinica e Salute della Facoltà di Medicina e Psicologia, Università Sapienza, Roma
- ✧ Accesso consentito ai laureati della classe LM/51 (Laurea Magistrale in Psicologia) e della classe 58/S (Laurea Specialistica in Psicologia) nonché ai laureati in Psicologia dell'Ordinamento previgente al D.M. 509/99
- ✧ Possesso dell'abilitazione professionale (o da conseguire entro la prima sessione utile)
- ✧ La Scuola rilascia il titolo di *Specialista in Psicologia della Salute* e consente l'iscrizione all'Elenco degli Psicoterapeuti
- ✧ Durata di quattro anni accademici
- ✧ Lezioni di venerdì e sabato, due volte al mese (ogni due settimane circa) presso il Dipartimento di Psicologia Dinamica, Clinica e Salute e presso la Facoltà di Medicina e Psicologia

Quali e quanti organi per promuovere la Salute?



Tre Organi collegiali

☞ **Il Direttore:** Prof.ssa Michela Di Trani

☞ **La Giunta:** Mario Bertini, Rosa Ferri, Maria Pia Gagliardi, Paola Mamone, Rachele Mariani, Laura Persichini, Carlo Ricci

☞ **Il Consiglio:** i docenti della Scuola, compresi docenti a contratto e da convenzione, e una rappresentanza degli specializzandi (composta dai rappresentanti degli studenti dei diversi anni)

Quali obiettivi per una Scuola della Salute?

La psicologia della salute viene definita come *“l’insieme dei contributi specifici - scientifici, professionali e formativi – della disciplina psicologica, volti alla promozione e mantenimento della salute, alla prevenzione e trattamento della malattia e all’identificazione dei correlati eziologici, diagnostici della salute, della malattia e delle disfunzioni associate, e all’analisi e miglioramento del sistema di cura della salute e di elaborazione delle politiche della salute”*.



Dalla promozione al sostegno dei processi di salute

La scuola di Psicologia della Salute si propone di sviluppare le seguenti competenze:

- valutazione delle **risorse** personali, di relazione con gli altri, di consapevolezza ed espressione e comunicazione degli affetti
- valutazione delle **problematiche** individuali, di coppia, familiari, di gruppo e di comunità
- diverse metodologie di **psicoterapia - psicopromozione** individuale, di gruppo, delle istituzioni
- la progettazione, realizzazione e verifica **di interventi psicologici** di rete attinenti alla promozione del benessere psicosociale e alla prevenzione di malattie e disagio.
- programmazione, attuazione e verifica di **interventi formativi** in materia di psicologia della salute rivolti a operatori sanitari, socio-assistenziali e scolastici

Quale modello per una psicologia della salute

Modello integrato:

- Sistemico
- Dinamico-evolutivo
- Co-costruttivista



Costruire la committenza degli studenti verso il proprio percorso formativo

Nella definizione della propria **traiettoria** di tirocinio e nella costruzione di una coerenza anche con le posizioni epistemologiche, metodologiche e operazionali via via costruite nel percorso entro la Scuola

Nella partecipazione responsabile ai processi di **supervisione e parivisione**

Contribuendo direttamente alla propria **valutazione** e alla valutazione della Scuola insieme agli altri soggetti della formazione



Pilastri su cui si fonda l'organizzazione della scuola:

- Valorizzazione nella didattica del **gruppo di lavoro**
- Intersezione tra **piano teorico** e **piani di azione**
- Carattere di **laboratorio** che coinvolga gli studenti, i docenti, i contesti professionali
- Presenza di momenti di **riflessione interna** e *“sospensione dell'azione”*
- Impegno diretto nella costruzione organizzativa della Scuola e della sua presenza nelle **comunità scientifiche e professionali**



Come e cosa apprendere per Promuovere la Salute?

L'offerta didattico-formativa

Lezioni teorico-metodologiche

Forniscono agli studenti una precisa identità scientifico professionale curando, in modo particolare, il raccordo tra teoria e pratica.

Laboratori professionalizzanti

Permettono di sviluppare l'apprendimento di competenze tecniche anche interdisciplinari, promuovendo la partecipazione attiva ed il coinvolgimento degli allievi.

Come e cosa apprendere per Promuovere la Salute?

Laboratori Professionalizzanti

Laboratorio *Life Skills*

Laboratorio *dell'Analisi testuale*

Tecniche di *conduzione dei gruppi*

Laboratorio *Progetto di Progetto*

Laboratorio di *Analisi e Promozione del Processo Formativo*

Laboratori Espressivi: *Mindfulness, Tangoterapia, Laboratorio autobiografico, Immagini e parole, Social dreaming, Visione sistemica dell'individuo, Senza radici non si vola, Gestione del conflitto.*



Partecipazione Esperienze Interne

Coordinate da un docente, all'interno dei quali gli allievi presentano le loro esperienze di tirocinio e/o lavorative, coerenti con la psicologia della salute



Partecipazione Esperienze Esterne

Attività trasversali a tutti gli anni, organizzate da un docente della Scuola; spazi di discussione su una tematica predefinita (sia discussione in piccolo gruppo, sia relazioni in plenaria), caratterizzate da un'ampia partecipazione attiva da parte degli studenti

Spazi Autogestiti

Spazi interamente gestiti dagli allievi dei diversi anni che potranno scegliere gli obiettivi e le modalità attraverso i quali organizzarli.

Supervisione

Spazio di discussione offerto dalla Scuola per riflettere criticamente sulle esperienze di tirocinio o, in alcuni casi, lavorative.

Come e cosa apprendere per Promuovere la Salute?

TIROCINI

Circa 1.000 ore l'anno

Esterni → presso enti ed istituzioni convenzionati con la Scuola

Intramoenia → interno alla Scuola, dopo aver identificato un progetto con un docente della stessa che lo supervisionerà

Misti → presso un ente dove non sia presente uno psicologo supervisore; in questo caso si può incaricare un docente della scuola per la supervisione; occorre comunque stipulare una convenzione tra l'ente e la Scuola

Servizio Sanitario



Formazione e Istruzione



Sociale e Educativo



Organizzazione e Lavoro



Il tirocinio come costruzione di sperimentazioni professionali di intervento di psicologia della salute

Ha lo scopo di stabilire una relazione negoziata di collaborazione e di progetto condiviso tra la Scuola, gli studenti, i professionisti esterni e la comunità.

- Rilevanza per la **formazione personale**, in rapporto alla propria biografia culturale e professionale, intesa come risorsa da “investire” nel percorso formativo;
- Rilevanza rispetto ai nodi centrali della psicologia della salute e rispetto alla definizione di **un profilo professionale dello psicologo della salute**;
- Ricettività del **potenziale trasformativo** del tirocinio rispetto alla “**questioni**” di salute che caratterizzano il contesto professionale e la comunità.



Come e cosa apprendere per Promuovere la Salute?

VALUTAZIONE

La valutazione deve porre al centro la soggettività, con le differenze e le specificità che comporta e offrirsi come spazio di riflessione, divenendo essa stessa parte del processo di formazione.

GLI ESAMI: TRA OBIETTIVI E PROCESSO

L'esame finale, previsto per ogni anno, includerà la valutazione degli specifici prodotti dei corsi e una valutazione globale che il gruppo docenti effettuerà rispetto al raggiungimento degli obiettivi per ogni allievo.

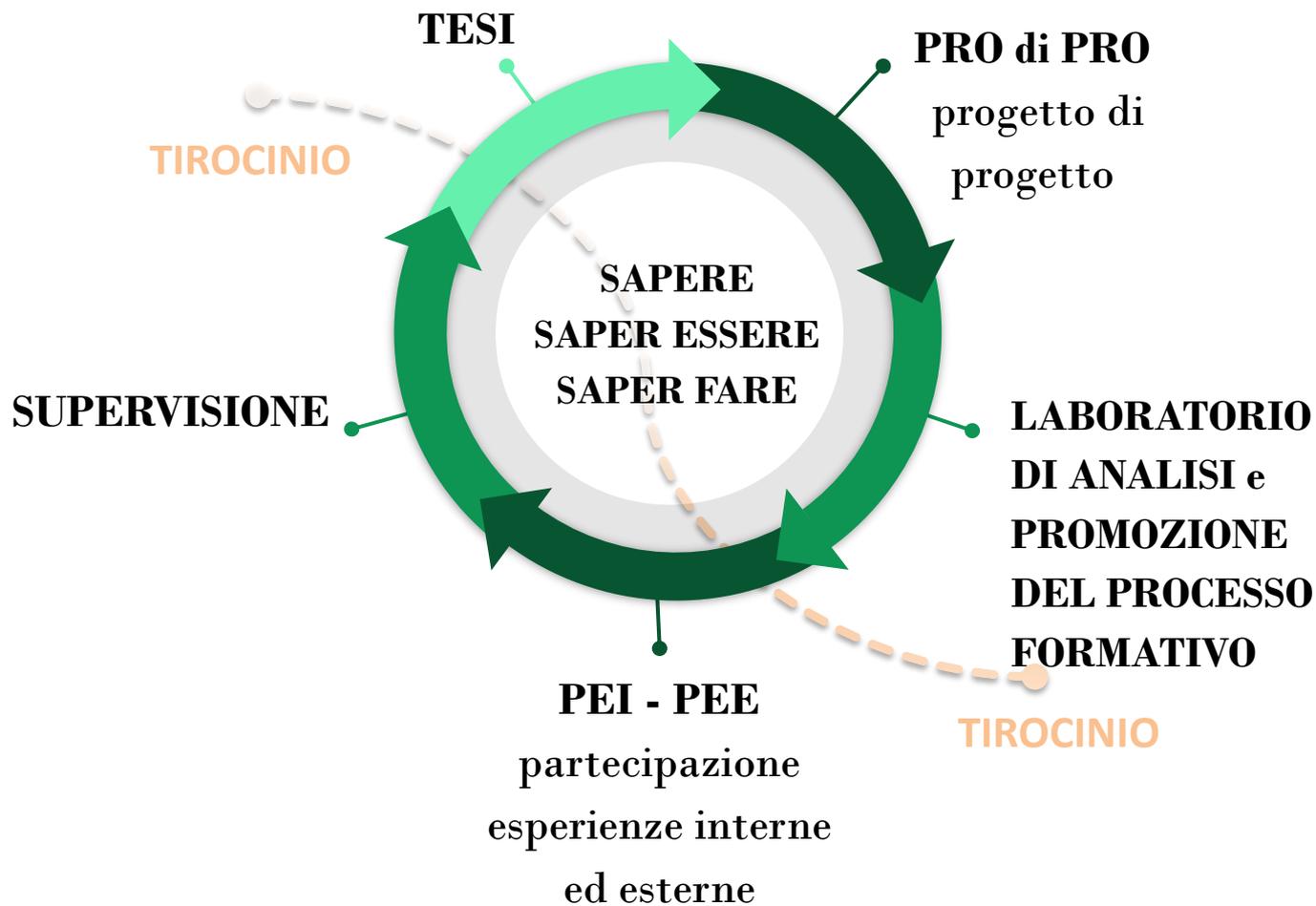
Gli allievi produrranno essi stessi un elaborato di autovalutazione del percorso effettuato, che verrà discusso in gruppo nel confronto con il profilo di competenza espresso dai docenti.

LA TESI: VERSO LA PROFESSIONE

Alla fine del percorso gli allievi discuteranno una prova finale, basata su un elaborato di tesi che può riguardare: lo sviluppo di un'area teorica e delle sue implicazioni cliniche, la realizzazione di un progetto di ricerca intervento, la discussione di casi clinici, la rilettura di un'esperienza di tirocinio.



Costruire il proprio processo formativo all'interno della scuola





Grazie!

michela.ditrani@uniroma1.it

psicologiasalute@uniroma1.it

<https://web.uniroma1.it/psicologiadellasalute/>