

Possono partecipare al Corso di Alta formazione coloro che sono in possesso di laurea specialistica o magistrale o laurea di ordinamento precedente al DM 509/99, nelle seguenti classi di laurea 58S e LM51. Possono accedere al Corso di Alta Formazione laureati in possesso di titoli di studio rilasciati da Università straniere, presentando diploma corredato di traduzione ufficiale in lingua italiana con legalizzazione e di dichiarazione di valore.

**Il corso verrà attivato se si raggiunge il numero minimo di 15 iscritti.
Il numero massimo di iscritti è 30.**

La domanda di ammissione deve pervenire secondo le modalità riportate nel bando disponibile sul sito della Sapienza **entro il 20 novembre 2019:**
<http://www.uniroma1.it/didattica/offerta-formativa/corsi-di-formazione-e-alta-formazione>

La quota di iscrizione al Corso di Alta Formazione è pari a € 700,00 (euro settecento/00 più l'imposta di bollo di € 16,00 assolta virtualmente non prevista per i corsi di formazione, da versare secondo le modalità degli articoli 5 e 6 entro e **non oltre il 30 dicembre 2019.**

Per ulteriori informazioni sul Corso di Alta Formazione:

Docenti di riferimento:

Prof.ssa Lina Pezzuti (lina.pezzuti@uniroma1.it); 06-49917622

Prof.ssa Rosa Ferri (rosa.ferri@uniroma1.it); 06-49917934

Segreteria del Corso:

Prof.ssa Lina Pezzuti (cafcognitivoadattivo.psicologia@uniroma1.it); 06-49917622

Indirizzo: Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica, Via degli Apuli, 1 – 00185 - Roma



SAPIENZA UNIVERSITA' DI ROMA

Facoltà di Medicina e Psicologia Dipartimento
di Psicologia Dinamica e Clinica



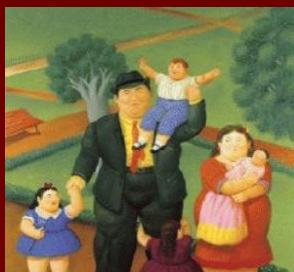
**CORSO DI ALTA FORMAZIONE
in
FUNZIONAMENTO COGNITIVO ED
EMOTIVO-ADATTIVO NELL'INFANZIA E
NELL'ADOLESCENZA.
PROCEDURE DI ASSESSMENT
a.a. 2019/2020
DIRETTORE: Prof.ssa Lina Pezzuti
COORDINATORE: Prof.ssa Rosa Ferri**

L'obiettivo del Corso di Alta Formazione, nel suo taglio teorico-pratico sulla valutazione multidimensionale del funzionamento cognitivo ed emotivo-adattivo nell'infanzia e nell'adolescenza, risponde alla necessità di comprendere e valutare adeguatamente tali aspetti per poter individuare punti di forza e di debolezza non solo nel bambino e nell'adolescente ma anche nella relazione genitoriale.

Ogni modulo prevede una parte descrittiva in cui vengono presentati dettagliatamente gli strumenti di valutazione dell'efficienza cognitiva, dell'adattamento, del benessere e delle competenze genitoriali.

Il Corso di Alta Formazione che dura 6 mesi inizierà a gennaio 2020 e si concluderà nel mese di giugno 2020. L'attività formativa è pari a 96 ore di impegno complessivo: 13 giornate di attività didattica, di cui almeno 68 ore dedicate all'attività di didattica frontale e le rimanenti ad attività pratiche di laboratorio e alla prova finale.

La frequenza del 75% delle attività previste dal Corso di Alta formazione dà diritto all'attestato di frequenza. In caso di mancata frequenza, o di altri comportamenti comunque censurabili, il Direttore può decidere di non rilasciare l'attestato di frequenza del Corso di Alta Formazione. In tal caso le quote di iscrizione versate non saranno rimborsate.



ATTIVITA' I: Definizione di una procedura di assessment che preveda il primo colloquio, la valutazione e il colloquio di restituzione. La documentazione relativa al consenso informato (Prof.ssa Lina Pezzuti, Prof.ssa Rosa Ferri)

ATTIVITA' II: *Le scale BAYLEY-III (Bayley Scales of Infant and Toddler Development – Third Edition)* a somministrazione individuale per bambini da 16 giorni a 3 anni e mezzo di età permettono di identificare bambini/bambine con ritardo dello sviluppo in aree cognitive, del linguaggio, motoria, socioemozionale e del comportamento adattivo. Verrà quindi descritta la Scala Bayley-III con la presentazione ed esercitazione guidata su casi clinici (Prof.ssa Rosa Ferri).

ATTIVITA' III: *Le scale Griffiths III (Griffiths Mental Development Scales-third Edition)* a somministrazione individuale per bambini da 1 giorno fino a 6 anni di età, contribuiscono alla valutazione e all'intervento terapeutico di una serie di disturbi infantili, quali ritardo dello sviluppo, disturbi dell'udito, ritardo del linguaggio, ritardo motorio grave, l'autismo, disturbo da deficit di attenzione e iperattività (ADHD), difficoltà di apprendimento, sindrome di Down, privazione ambientale, paralisi cerebrale, epilessia e prematurità. Presentazione ed esercitazione guidata su casi clinici (Prof.ssa Rosa Ferri).

ATTIVITA' IV: L'IDS-1 (Intelligence and Development Scale) è uno strumento per la valutazione dello sviluppo cognitivo ed evolutivo che può essere somministrato a bambini tra i 5 e gli 11 anni di età. Verrà quindi descritta l'IDS con la presentazione ed esercitazione guidata su casi clinici (Prof.ssa Maria Casagrande)

ATTIVITA' V: La scala WISC-IV (Wechsler Intelligence Scale for Children – Forth Edition) per soggetti dai 6 ai 16 anni di età permette una valutazione dell'efficienza intellettuale. Essa permette di valutare oltre al QI di intelligenza generale, 4 Indici compositi:

l'Indice di Comprensione Verbale, l'Indice di Ragionamento Visuo-Percettivo, l'Indice di Memoria di Lavoro e l'Indice di Velocità di Elaborazione. Verrà quindi descritta la WISC-IV con la presentazione ed esercitazione guidata su casi clinici (Prof.ssa Lina Pezzuti)

ATTIVITA' VI: Il CTONI-2 (Comprehensive Test of Nonverbal Intelligence - Second Edition) è un test di intelligenza non verbale che può essere somministrato a soggetti tra i 6 e i 16 anni di età. Formato di 6 subtest permette di giungere ad avere 3 punteggi compositi tra cui il QI totale. E' possibile somministrarlo oralmente o attraverso la pantomima. Verrà quindi descritto il CTONI-2 con la presentazione ed esercitazione guidata su casi clinici. Le SPM (Standard Progressive Matrice) considerate la migliore misura del fattore g di Spearman, vengono presentate nella sua nuova taratura italiana su soggetti tra i 6 e i 18 anni di età (Prof.ssa Lina Pezzuti).

ATTIVITA' VII: Le Scale ABAS-2 (Adaptive Behavior Assessment System – Second Edition) e VINELAND-II (Vineland Adaptive Behavior Scales – Second Edition) valutano il comportamento adattivo (nei domini di comunicazione, abilità del vivere quotidiano, socializzazione e abilità motorie), cioè le attività che l'individuo normalmente svolge in risposta alle richieste di autonomia personale e responsabilità sociale proprie di persone di pari età e contesto culturale. Verranno quindi descritte le scale con la presentazione ed esercitazione guidata su casi clinici (Prof. Fiorenzo Laghi).

ATTIVITA' VIII: Verranno descritte con la presentazione ed esercitazione guidata su casi clinici gli strumenti quali la Child Behaviour Check List, CBCL, la Multidimensional Anxiety Scale for Children-Second Edition, MASC-2 e il Children's Depression Inventory- Second Edition, CDI-2 che permettono la valutazione degli aspetti emotivi del bambino e dell'adolescente. (Docente a Bando)

ATTIVITA' IX: Verranno descritte con la presentazione ed esercitazione guidata su casi clinici gli strumenti quali il Personality Assessment Inventory for Adolescent, PAI-A e il NEO Five Factor Inventory – 3, NEOFFI-3 che permettono la valutazione della personalità in adolescenza (Prof.ssa Lina Pezzuti)

ATTIVITA' IX: La valutazione delle competenze genitoriali (Prof. Roberto Baiocco).

ATTIVITA' X: Stesura di una relazione diagnostica. Lettura e interpretazione del profilo funzionale ai fini dell'allestimento di un progetto di intervento (Prof.ssa Rosa Ferri)

LABORATORIO: 2 ore per ogni attività dalla II alla VII (Prof.ssa Lina Pezzuti, Prof.ssa Rosa Ferri, Prof.ssa Maria Casagrande, Prof. Fiorenzo Laghi, Prof. Roberto Baiocco)

PROVA FINALE: Project work basato sull'analisi di un caso clinico (Prof.ssa Lina Pezzuti, Prof.ssa Rosa Ferri).